

# Экологический проект

## «Хвойные деревья Ростовской области»

### 1. Актуальность.

Заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям можно только в дошкольном возрасте. Потом поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности. Большинство современных детей редко общаются с природой. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. Даже на участке детского сада можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомых, птиц. Размышляя о природе под влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать.

Общение с природой положительно влияет на ребенка, делает его добрее, мягче, будит в нем лучшие чувства. На основе приобретенных знаний у ребенка формируются такие качества, как реалистическое понимание явлений природы, любознательность, умение наблюдать. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учиться наблюдать, рассуждать, планировать работу, учиться прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивать познавательные способности. Поэтому, детям предоставляется дополнительная возможность приобщаться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира.

### 2. Тип проекта.

Познавательно-исследовательский, творческий, групповой, долгосрочный.

### 3. Цель проекта: формирование у детей представления о хвойных деревьях родного края

#### Задачи проекта.

1. Расширить знания о хвойных деревьях родного края: отличительные особенности строения деревьев, места произрастания и разнообразные способы использования человеком.
2. Формировать познавательные умения, учить отражать результаты наблюдений в разных видах творческой деятельности.
3. Воспитывать эстетическое восприятие, способность видеть красоту родной природы, наслаждаться красотой деревьев в разное время года.
4. Воспитывать убеждения о необходимости бережного и сознательного отношения к природе, желании её беречь и охранять.

5. Повысить уровень экологических знаний родителей через совместное участие в педагогическом процессе с детьми.

#### **4. Основные направления реализации проекта:**

- социально-нравственное развитие;
- развитие продуктивной деятельности;
- познавательное-исследовательское развитие;
- приобщение к художественной литературе.

5. **Участники проекта:** дети, родители, воспитатели.

#### **6. Формы и методы:**

- наблюдения;
- целевые прогулки;
- рассматривание картин;
- прослушивание песен и музыкальных произведений;
- беседы;
- совместная деятельность воспитателя и детей;
- чтение художественной литературы;
- заучивание стихов, пословиц;
- игры;
- экскурсии;
- опытно - экспериментальная деятельность;
- ознакомление с художественной и научно – познавательной литературой.

#### **Формы работы с родителями**

- совместная деятельность воспитателя и родителей;
- совместная деятельность родителей и детей (изготовление совместно с детьми книг – самоделок, выставка книг, поиск информации на заданную тему, экологический десант, участие в акции, участие в оформлении выставки);
- вовлечение в образовательный процесс дошкольного учреждения;
- популяризация семейного опыта по развитию кругозора у дошкольников;
- консультации «Ребенок и природа», «Кедровые орешки польза или вред»;
- пополнение центра экспериментирования экспонатами (спилы деревьев, кора деревьев, древесная стружка, опилки от разных деревьев).

#### **7. Ожидаемые результаты**

**Дети:** расширение кругозора детей о хвойных деревьях Ростовской области;

формирование осознанно-правильного отношения к природе, систематизация знаний о деревьях родного края, их значении в природе и для человека в частности, о взаимосвязи всего живого на земле;

повышение познавательных интересов через различные виды деятельности.

Изготовление дидактических и наглядных пособий для обогащения представлений детей о природе Ростовской области.

**Родители:** совершенствование уровня экологических знаний, экологической компетентности родителей о хвойных деревьях Красноярского края, повышение уровня экологического сознания, интереса к данному вопросу.

**8. Продукты проекта:** разработанные рекомендации и консультации для родителей; выставка творческих работ детей; систематизированный литературный и иллюстрированный материал по теме «Деревья», викторина «Знатоки природы».

**9. Сроки реализации:** 20.12.16 г. – 30.03.17 г.

**План реализации проекта:**

**1. Подготовительный этап (декабрь)**

**Содержание работы:**

- Изучение и анализ детской и педагогической литературы, составление конспектов непосредственно образовательной деятельности, подбор тематики бесед, экскурсий наблюдений, наглядного материала, составление картотеки игр, подбор музыкальных произведений.
- Знакомство родителей с содержанием проекта – папка-раскладушка «Знакомьтесь, наш новый проект!»
- Привлечение родителей к пополнению экспонатами центра экспериментирования.
- Проведение беседы с детьми по выявлению экологической культуры.

**2. Основной этап (декабрь – март)**

| Сроки проведения мероприятий | Формы работы с детьми   | Цели и задачи   | Формы работы с родителями  |
|------------------------------|---|---|--|
| Декабрь - январь             | <p><u>Гипотеза:</u><br/>хвойных деревьев много, но их нужно беречь.</p> | <p>Подвести детей к пониманию того, что нужно бережно и разумно относиться к природным ресурсам.</p>  | <p>Опрос: «Какая елка будет стоять в вашем доме на Новый год?»</p> <p>Побуждать родителей приобретать искусственные елки для празднования Нового года.</p> |
|                              | <p>НОД:<br/>- Беседа: «Знакомство с елью»</p>                           | <p>Уточнять и расширять представления детей о ели. Познакомить детей с пользой, которую ель и ее хвоя приносят человеку. Воспитание гуманного отношения к деревьям.</p> |  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>- Беседа: «Какие бывают сосновые шишки?»</p> | <p>Познакомить детей с сосной, еще одним представителем хвойной породы деревьев. Учить детей сравнивать сосну и ель, как по внешним признакам, так и по пользе для людей. Воспитание бережного отношения к хвойным деревьям.</p>                |  |
|  | <p>- Рисование «Елочки»</p>                     | <p>Цель: продолжать знакомить детей нетрадиционными способами рисования ели.</p> <p>Задачи: развитие композиционных навыков, фантазии и воображения,</p> <p>освоение техники работы с клеем и акварелью, воспитание любви к родной природе.</p> |  |
|  | <p>- Аппликация «Елочка»</p>                    | <p>Учить создавать елочку из заготовок квадратной формы разного размера способом оригами. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к деревьям.</p>   |  |
|  | <p>- Лепка «В лесу родилась елочка»</p>         | <p>Учить детей при помощи пластилина передавать образ ели (из отдельных частей, конусообразной формы, сочетать пластилин разных оттенков).</p> <p>Показать приемы</p>   |  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   | оформления вылепленной фигурки дополнительными материалами.  |  |
|  | <p>Физкультурные минутки:<br/>«Деревцо»,<br/>«Мы к лесной лужайке вышли», «Вот под елочкой зеленой», «Есть в лесу...», «Во дворе стоит сосна»</p> <p>Пальчиковые игры:</p> <p>«Елочка», «Мы на елке веселились».</p> <p>Эвристическая беседа:</p> <p>«Можно ли узнать возраст ели, не спилив ее?»</p> | <p>Углублять знания детей о ели, способах определения возраста дерева, развивать доказательную речь.</p>   |  |
|  | <p>Беседа:<br/>«Вечнозеленое дерево»</p>  | <p>Уточнять и систематизировать представления детей о ели, уточнить ее характерные особенности, найти сходства и различия с деревьями ближайшего окружений. Воспитание бережного отношения к молодым деревцам.</p> | <p>Привлечь родителей пополнить центр экспериментирования экспонатами (спил ели, веточка ели, еловые шишки).</p> |
|  | <p>Беседа: «Какие деревья мы наблюдали с родителями»</p>  | <p>Побуждать детей делиться собственными наблюдениями и впечатлениями с товарищами. Расширять</p>  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | кругозор и связную речь детей.   |  |
|  | <u>Наблюдения за елью:</u><br>- Чем ель не похожа на другие деревья? | Учить детей находить и называть отличительные особенности ели от других деревьев на участке. Закрепить в речи выражение «хвойное дерево».  |  |
|  | - Как различить ель и сосну?   | Развивать у детей внимание и наблюдательность. Упражнять в умении составлять короткое описание характерных особенностей деревьев.  |  |
|  | - Как различить ель и лиственницу                                    | Закреплять в речи понятие «хвойные деревья», обогащать представления детей о лиственнице, как представителе хвойных деревьев. Воспитание интереса к объектам наблюдения.   |  |
|  | - Чем ель на участке отличается от игрушечной елки?                  | Учить детей находить сходство и различия между живой и искусственной елью, высказывать аргументированные ответы. Активизировать речь, развивать наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к молодым деревцам. |  |
|  | Народные приметы:<br>- Если зимой деревья шумят –                    | Развивать наблюдательность, интерес к наблюдениям людей в старину, умение анализировать, делать  |  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>жди оттепели;</p> <p>- Иней на деревьях – к морозу.</p>  | <p>выводы.</p>  |  |
| <p>Целевая экскурсия по поселку «Где в поселке растут ели?»</p>  | <p>Продолжать формировать у детей устойчивый интерес и бережное отношение к деревьям, растущим на территории поселка. Развивать ориентировку в пространстве.</p>  | <p>Поручить родителям, прогуляться с детьми в окрестностях поселка, обратить внимание на деревья, растущие на территории поселка и близ него.</p> |  |
| <p>Рассматривание картины И. И. Шишкина «Зима»,</p> <p>А.Васнецова «Зимний сон» и наглядно-дидактических пособий «Хвойные деревья»</p> | <p>Знакомить детей с изобразительным искусством, развивать художественное восприятие, учить эмоционально откликаться на действие произведения. Учить детей понимать содержание картин, воспитывать чуткое отношение к природе. Формировать умение выражать свои мысли ясно для окружающих, уметь вести беседу непринужденно.</p> <p>Обогащать представления детей о хвойных деревьях. Расширять кругозор, развивать любознательность.</p> | <p>Папка – передвижка «Елочка зеленая целительница»</p>   |  |
| <p>Ознакомление с художественной и познавательной литературой:</p> <p>О. Высоцкая</p>  | <p>Развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Обращать их внимание на выразительные средства (образные слова и</p>   |   |  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>«Наш сад»,<br/>«Две сосны и ель», «Елочка»</p> <p>А. Прокофьев<br/>«Наш лесок»</p> <p>И. Токмакова<br/>«Тихо ель качается»</p> <p>М. Ивенсен<br/>«Ёлочка», К. Ушинский<br/>«Спор деревьев»</p> <p>М. Пришвин<br/>«Деревья в лесу»</p> <p>Н Сладков<br/>«Еловая каша»</p> <p>В. Зотов книга<br/>«Лесная мозаика»</p> <p>(главы: «Ель»,<br/>«Сосна»)</p> <p>А. Гайдар «Елка в тайге»</p> <p>Л. Воронкова<br/>«Таня выбирает елку».</p> <p>Г. Скребницкий<br/>"Маленький лесовод»</p> | <p>выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.</p> <p>Прививать бережное и заботливое отношение к деревьям посредством художественного слова.</p> |  |
|  | <p>Дидактические игры:</p> <p>«Ботаническое лото»,</p> <p>«С какого</p>   | <p>Развивать коммуникативные способности у детей, закреплять полученные знания в игровой деятельности.</p> <p>Подвести детей к</p>  |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>дерева листок»,</p> <p>«Я знаю...»,</p> <p>«Бусы для елочки»,</p> <p>«Сколько лет елочке».</p> <p>«Сравни деревья по коре и стволу».</p> <p><u>Опыты и эксперименты:</u></p> <p>- Опыт «Зачем деревьям корни»</p>   | <p>пониманию того, что деревьям корни нужны для того, чтобы они не падали, держали дерево в земле.</p>  |  |
|  | <p>Совместная и самостоятельная художественно-продуктивная деятельность:</p> <p>- Изготовление плаката «Сохраним лесную красавицу»</p> <p>(для размещения в холле детского сада)</p> <p>- Изготовление дидактического пособия «Сезонное дерево» (совместная работа)</p> <p>- Раскрашивание</p> | <p>Познакомить детей с плакатом, как особым видом цветного рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам.</p> <p>Учить детей придумывать содержание плаката, направленного на сохранение елок, изображать его. Воспитывать желание защищать природу, доводить дело до конца.</p> <p>Вызвать у детей интерес к выполнению совместно с воспитателем дидактического пособия, для дальнейшего использования в экологическом центре.</p> <p>Развивать интерес к</p> |  |

|                       |  |  |   |
|-----------------------|--|--|---|
|                       | <p>раскрасок, рисование с помощью трафаретов, и с использованием разных материалов (гуашь, акварель, восковые мелки), рисование пальцем, палочкой на крупе, песке.</p> <p><b><u>Итоговое мероприятие:</u></b></p> <p>- изготовление снежной елочки на участке.<br/>Украшение снежной елочки и живой елочки на территории участка.</p> <p>- опрос родителей:<br/>«Какую елку наряжали на Новый год»</p> | <p>изобразительной деятельности, воспитывать у детей интерес, желание изображать деревья различными способами и разным материалом.</p> <p>Воспитание экологически осознанного отношения к деревьям ближайшего окружения.</p> |   |
| <p><b>Февраль</b></p> | <p><b><u>Гипотеза:</u></b><br/>Хвойные деревья приносят пользу человеку.</p>   | <p>Подвести детей к пониманию того, какую пользу для человека приносят хвойные леса. О необходимости рачительно использовать природные богатства, восполнять потери.</p>   | <p>Привлечь родителей к пополнению центра экспериментирования шишками хвойных деревьев.</p> |
|                       | <p><b>НОД:</b></p> <p>- Беседа:<br/>«Знакомство с</p>  | <p>Познакомить детей с кедром. Отметить его отличительные особенности, уточнить, какие места</p>   | <p>Информационный стенд «Кедровые орешки – польза и вред»</p>                               |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>кедром»</p> <p>- Беседа:<br/>«Знакомство с<br/>лиственницей»</p> <p>Беседа<br/>«Деревянная<br/>нить»</p> <p>Беседа «Лесная<br/>зона»</p> <p>Просмотр<br/>видеоролика</p> | <p>благоприятны для роста кедра. Рассмотреть кедровую шишку, уточнить какую пользу приносит дерево для человека и обитателей тайги.</p> <p>Продолжать знакомить детей с хвойными деревьями. Учить детей находить и называть сходства и отличия. Уточнить какими полезными для человека свойствами обладает лиственница. Воспитывать бережное отношение к растительному миру.</p> <p>Побуждать детей к поиску информации о превращении дерева в целлюлозу и изготовлении из нее полезных для человека вещей. Расширение представлений о деревообработке. Воспитание бережного отношения к окружающему миру.</p> <p>Уточнять и расширять представления детей о зоне лесов (тайга и лиственный лес, о климатических и природных особенностях), назвать растений и животных, определить их особенности приспособления к жизни в лесу. Активизировать и обогащать словарь. Способствовать воспитанию интереса к</p> | <p>Предложить родителям совместно с детьми оформить страничку книги «Кому в лесу нужны деревья?»</p> |
|--|---|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>Рисование<br/>«Деревья в лесу»</p> <p>Изготовление книги «Кому в лесу нужны деревья?»</p> | <p>родной природе.</p> <p>Цель: развивать творческие способности через обучение нетрадиционным видам рисования.</p> <p>Задачи:</p> <p>продолжать знакомить детей с новыми видами рисования</p> <p>развить интерес к творческой деятельности</p> <p>воспитывать аккуратность в работе.</p> <p>Формировать обобщающее понятие «лес», уточнить, какую пользу приносят деревья в лесу. Развивать творческие способности, умение работать в коллективе. Воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться ее красотой.</p> |  |
|  | <p>Наблюдение</p> <p>Опыты и эксперименты:</p> <p>«Свойства дерева»</p>                      | <p>Расширять представления о дереве, его качествах и свойствах; учить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материалов и способом использования.</p>  |  |
|  | <p>Ознакомление с художественной и познавательной</p>  | <p>Развивать у детей интерес к произведениям русских поэтов и писателей</p>  |  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>литературой о хвойных деревьях:</p> <p>В. Зотов книга «Лесная мозаика», глава «Лиственница»</p> <p>Е. Мар книга «Что из чего» глава «Чудеса из дерева».</p> <p>В. Бианки «Теремок»</p> | <p>природоведческого характера.</p> <p>Обогащать реалистические представления детей о природе и ее обитателях. Воспитание гуманного отношения к объектам природы.</p>   |  |
|  | <p>Дидактические игры:</p> <p>«С какого дерева листок?»</p> <p>«Узнай по описанию»,</p> <p>«Четвертый лишний».</p> <p>"Кто, где живет?", "Собери картинку", "Лото", "Кубики</p>           | <p>Закреплять полученные знания, развивать внимание, память, активизировать словарь детей.</p>  |  |
|  | <p>Совместная и самостоятельная художественно-продуктивная деятельность:</p> <p>Изготовление поделок из семян и шишек.</p> <p><b>Итоговое</b></p>   | <p>Побуждать детей к созданию плаката совместно с взрослым, расширять кругозор детей, воспитывать.</p> <p>Закрепить название деревьев и их плоды и семена. Развивать творчество.</p> <p>Систематизировать</p> |  |

|                    |   |  |  |
|--------------------|---|--|--|
|                    | <p><b>мероприятие:</b></p> <p>Изготовление «Круга полезности деревьев»</p>  | <p>знания, полученные в ходе познавательно - исследовательской деятельности, развивать творчество, воображение, умение перенести на бумагу свои знания, воспитание осознанно- правильного отношения к природе.</p>   |  |
| <p><b>Март</b></p> | <p><u>Гипотеза:</u> Книги изготавливают из дерева.</p> <p>Акция «Чтобы книжки дольше жили»</p>  | <p>Подвести детей к пониманию того, что необходимо бережно относиться к книгам, изделиям из бумаги, потому, что для их производства используется большое количество деревьев.</p> <p>Побуждать детей провести ремонт книг в ясельной группе, воспитывать желание помочь малышам, бережное отношение к книгам</p>                             | <p>Акция «Чтобы деревья были большими» (посадка деревьев ко Дню Земли – 30 марта).</p>         |
|                    | <p><b>НОД</b></p> <p>- Беседа «Чудесный листок»</p> <p>- Презентация «Из чего делали бумагу в древности»</p> <p>- Презентация «Как изготавливают книги»</p> | <p>Познакомить детей с историей появления бумаги. Развивать познавательный интерес у детей, расширять кругозор детей.</p> <p>Познакомить детей с этапами изготовления книги.</p> <p>Систематизировать представления детей о труде людей разных профессий. Воспитывать уважительное отношение к людям труда, бережное отношение к книгам.</p> | <p>Выставка «Моя любимая книга»</p> <p>Привлечь родителей к организации выставки в группе.</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>Итоговое мероприятие:</p> <p>НОД «Книжки – малышки в подарок для малышей» (загадки из леса)</p> | <p><u>Цель:</u> Развивать у воспитанников устойчивый интерес к книге, желание мастерить книгу самостоятельно в подарок младшим детям.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>Формировать умения планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел;</p> <p>Совершенствовать уровень накопленных практических навыков через продуктивную деятельность (<i>рисование, аппликация, работа с клеем и ножницами</i>).</p> <p>Развивать связную речь, умение обговорить содержание будущей книги.</p> <p>Развивать воображение, пространственное мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать дружеские взаимоотношения, умение работать в группе, эстетический вкус.</p> |  |
|  | <p><u>Оформление выставки книг писателей натуралистов:</u><br/>В. Бианки, Н. Сладков, М.</p>       | <p>Расширять знания детей о писателях – натуралистах.</p>  | <p>Привлечь родителей пополнить библиотеку группы журналами «Юный натуралист».</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>Пришвин, И.<br/>Соколов-<br/>Микитов, Д.<br/>Мамин –<br/>Сибиряк.</p>  |   |  |
| <p>Мастерская<br/>«Книжка<br/>больница»<br/>(ремонт книг в<br/>группе)</p>  | <p>Побуждать детей<br/>оказывать помощь в<br/>заклеивании старых<br/>книг, воспитание<br/>заботливого отношения<br/>к книгам группы.</p>  |  |
| <p><u>Опыты и<br/>эксперименты:</u><br/>- Изготовление<br/>бумаги из<br/>салфеток<br/><br/>- «Вторая жизнь<br/>книги»<br/><br/>- «Чудесные<br/>спички»<br/>(капиллярность<br/>дерева)</p> | <p>Показать детям, как из<br/>старой бумаги можно<br/>изготовить – новую<br/>бумагу. Найти для нее<br/>дальнейшее применение.</p>   |  |
| <p>- Наблюдение за<br/>деревьями<br/>весной<br/><br/>- Наблюдение за<br/>лиственницей.</p>  | <p>Учить устанавливать<br/>связь между состоянием<br/>растений и условиями<br/>погоды; выявить<br/>причины происходящих<br/>изменений.<br/><br/>Отметить изменения,<br/>произошедшие с<br/>деревом с наступлением<br/>теплой погоды. Умение<br/>устанавливать<br/>причинно- следственные<br/>связи.</p> |  |
| <p>Совместная и<br/>самостоятельная</p>   | <p>Раскрашивание<br/>раскрасок, рисование</p>   |  |

|  |  |  |                                   |
|--|--|--|-----------------------------------|
|  | художественно-продуктивная деятельность  | разными материалами (акварель, гуашь, восковые мелки), рисование на песке.   |                                   |
|  | <p>Ознакомление с художественной и познавательной литературой о хвойных деревьях:</p> <p>С. Маршак «Как печатали книгу?»</p> <p>И. Соколов-Микитов «У старой сосны»</p> <p><u>Пословицы и поговорки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Всякая сосна лишь своему дереву шумит.</li> <li>- Нам что ни дуб, то тулуп, что ни сосенка, то избенка.</li> <li>- От яблони – яблочки, а от сосны – шишки.</li> </ul> | <p>Формировать устойчивый, познавательный интерес к природе и ее объектам посредством художественной литературы.</p> <p>Совершенствовать связную диалогическую речь,</p> <p>Развивать умение отвечать на вопросы полным предложением;</p> <p>Обогащать словарный запас детей (хвоя, хвойные деревья)</p> <p>Развивать умение высказывать свое мнение;</p> <p>Воспитывать инициативность и самостоятельность в речевом общении с окружающими.</p> | <p>Акция «Подари книгу саду».</p> |
|  | <p><u>Пословицы про книгу:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Книга твой друг, без нее как без рук.</li> <li>- Кто много читает, тот много знает.</li> <li>- Что написано пером, не</li> </ul>   | <p>Расширять активный словарь детей, умение использовать пословицы, поговорки, речевые обороты в быту.</p>   |                                   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>вырубишь<br/>топором.</p> <p>- С книгой<br/>поведешься, ума<br/>наберешься</p> <p>- Книга<br/>поможет в<br/>труде, выручит<br/>в беде.</p>   |   |  |
|  | <p><u>Дидактические<br/>игры:</u><br/>«От какого<br/>дерева ветка»</p> <p>«Природное<br/>лото»</p> <p>«С чьей ветки<br/>детки?»</p> <p>«Покажи и<br/>назови бумагу»</p> <p>«Чудесный<br/>мешочек»</p> <p>«Ласковые<br/>лапки»</p> <p>«Собери<br/>дерево»</p> <p>«Что такое<br/>хорошо, и что<br/>такое плохо».</p> <p><u>Сюжетно-<br/>ролевые игры:</u></p> <p>«Поход в лес»,</p> <p>«По грибы мы в<br/>лес пойдём»</p> <p><u>Подвижные<br/>игры:</u></p> | <p>Закреплять в игре<br/>полученные ранее<br/>знания и умения,<br/>развивать связную речь,<br/>память, восприятие,<br/>логическое мышление,<br/>двигательную<br/>активность, воспитывать<br/>дружеские<br/>взаимоотношения в<br/>коллективе, умение<br/>действовать сообща.</p> |  |

|  |                                  |  |  |
|--|----------------------------------|--|--|
|  | «Елочки»<br>«К дереву,<br>беги!» |  |  |
|--|----------------------------------|--|--|

### 3. Заключительный этап (март)

Оформление информационных стендов «Природа и дети», «Кедровые орешки польза и вред».

Папка – передвижка «Елочка зеленая целительница»

Презентация книжки для малышей «Загадки из леса»

Изготовление плаката «Сохраним лесную красавицу»

Составление книги «Кому в лесу нужны деревья»

Изготовление «Круга полезности деревьев»

Изготовление дидактического пособия «Сезонное дерево»

Презентация «Из чего делали бумагу в древности»

Презентация «Как изготавливают книги»

Проведение беседы по формированию экологической культуры у дошкольников.

Викторина «Знатоки природы»

*Список литературы:*

Методические пособия:

С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» М.: Просвещение, 2002.

В. А. Дрязгунова. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. – М.: Просвещение, 1981.

Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова «Организация деятельности детей на прогулке» Издательство Учитель, 2015.

И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группа» ТЦ Сфера, 2008.

Л. А. Владимирская «От осени до лета» Издательство Учитель, 2013.

А.И. Иванова «Мир растений» ТЦ Сфера, 2010.

Н.В Коломина «Воспитание основ экологической культуры в детском саду Сценарии занятий» ТЦ Сфера, 2004.

Ресурсы Интернета, журналы, газеты.

#### Детская литература

В.Зотов «Лесная мозаика» М.: Просвещение, 1993.

А. А. Плешаков «Зеленые страницы» М.: Просвещение, 1996.

Е. Мар «Что из чего» Издательство «Детская литература» 1968.