

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 84»
(МБДОУ № 84)

Россия, 344029, г.Ростов-на-Дону, ул. Жданова 15 Б
Тел/факс: 2100226, 2100224; e-mail: mbdou84@mail.ru
ИНН/ КПП 6168083209/616801001, ОГРН/ОКПО 1156196060866/24143230

Проект

ПО ФОРМИРОВАНИЮ РАННЕЙ ПРОФИОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Автор проекта: воспитатель *Кривко Ольга Викторовна*

«Путешествие в мир профессий»



г.Ростов-на-Дону
2022-2023 учебный год

Краткая аннотация проекта

В авторском проекте представлен системный подход по профориентации старших дошкольников. Разработаны конспекты игровых занятий, бесед с дошкольниками, разные виды игр, чтение художественных произведений с последующим обсуждением. Отобран материал для работы с родителями воспитанников по данной проблематике. Данные теоретические выводы, дидактические и методические материалы в практической деятельности можно использовать при разработке программ по профориентации дошкольников.

Пояснительная записка Актуальность проекта.

На современном этапе в системе образования происходит процесс модернизации с учётом актуальных тенденций государственной политики. Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом. Согласно Закону РФ «*Об образовании в Российской Федерации*» от 29. 12. 2012 №273-ФЗ в статье 64 говорится, что процесс дошкольного образования «*направлен на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста*». Особое значение придается дошкольному воспитанию и образованию. В связи с этим перед ДОО поставлена задача использования современных, эффективных и инновационных средств развития ребёнка. Инновационная деятельность должна ориентироваться на совершенствование учебно-методического, кадрового, организационного, материально-технического обеспечения ДОО, организации социального партнёрства.

Как правило, профориентация начинается лишь в старших классах общеобразовательных школ. Ребёнок не успевает сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых профессий мал, знания о них минимальны и даются эпизодически.

А ведь скрытые резервы профориентации таятся не только в начальном звене обучения, но и на этапе дошкольного детства. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (*потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере*), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий.

В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. В детском саду на данном этапе необходимо создать определенную наглядную основу, окружающую обстановку на которой в последующем будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Создавшаяся ситуация заставила нас по – новому взглянуть на организацию профориентационной работы, начинать которую необходимо сейчас. Чем разнообразнее представления дошкольника о мире профессий, тем этот мир ярче и привлекательнее для него. Основой ранней профориентации является формирование у дошкольников эмоционального отношения к профессиональному миру, предоставление ему возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности. Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это необходимый процесс, актуальный в современном мире. Поэтому назрела необходимость целенаправленной работы с детьми по формированию знаний о труде взрослых, о профессиях родителей.

В старшем дошкольном возрасте особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Ознакомление с профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребёнка в современный мир, приобщение к его ценностям, обеспечивает удовлетворение и развитие половых познавательных интересов мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста. Поэтому и возникла идея создания данного проекта. Углубленное изучение профессий через профессии своих родителей способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда, развитию доказательной речи. Правильный выбор профессии определяет жизненный успех.

1. 2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.

- Федеральный закон Российской Федерации от 29. 12. 2012 № 273-ФЗ «*Об образовании в РФ*»;
- Закон Ростовской области от 14 ноября 2013 года № 26-ЗС «*Об образовании в Ростовской области*»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3846-20;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155;
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения -детский сад № 84.

Объект — является процесс работы дошкольного учреждения по ранней профориентации.

Предметом — являются формирование наглядной основы, окружающей обстановки ДООУ по ранней профориентации.

Гипотеза исследования: Создание наглядной основы, окружающей обстановки ДООУ является необходимым условием комплексной системы погружения ребенка в мир профессии и создает условия для более эффективного социально-коммуникативного развития ребенка.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

**по формированию ранней профориентации детей дошкольного возраста
в условиях реализации ФГОС «Путешествие в мир профессий»**

| | |
|--|--|
| Образовательная организация | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 84» |
| Наименование проекта | Проект по формированию ранней профориентации детей дошкольного возраста в условиях ФГОС «Путешествие в мир профессий» |
| Тип проекта | исследовательский, творческий |
| Участники проектной деятельности | воспитанники и родители старшей группы МБДОУ ДС «Зазеркалье» |
| Сроки реализации | долгосрочный |
| Сроки реализации | сентябрь 2022 – май 2023 |
| Разработчик проекта | Кривко Ольга Викторовна – воспитатель МБДОУ № 84 |
| Составитель проекта | Кривко Ольга Викторовна – воспитатель МБДОУ № 84 |
| Цель проекта | Создание модели методического и организационно-педагогического сопровождения ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста через формирование системы представлений о труде взрослых, о назначении и содержании отдельных профессий. |
| Основные задачи проекта | <ul style="list-style-type: none">• формировать представление о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества;• формировать представление о сложных трудовых операциях и механизмах;• формировать первичные представления о мотивах труда людей;• формировать представления о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям и описанных в художественной литературе;• учить сравнивать профессии;• учить вычленять цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребенку результат;• знакомить с наиболее распространенными видами профессиональной деятельности, связанными с чрезвычайными ситуациями;• расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий |
| Ожидаемые результаты реализации проекта | <ul style="list-style-type: none">• ребенок знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;• называет профессии разных сфер;• различает профессии по существенным признакам;• называет профессионально важные качества представителей разных профессий;• выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);• объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий;• объясняет роль труда в благополучии человека;• имеет представление о семейном бюджете и назначении денег;• моделирует в игре отношения между людьми разных профессий; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • участвует в посильной трудовой деятельности взрослых; • эмоционально положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом; • демонстрирует осознанный способ безопасного поведения в быту. |
|--|---|

Этапы и сроки реализации программы:

1 этап подготовительный: создание условий (сентябрь 2022 г.- декабрь 2022 г.)

- Теоретический анализ состояния проблемы в научно-методических ресурсах.
- Оценка собственных возможностей и ресурсов в решении проблемы.
- Повышение собственной компетенции по теме.
- Разработка плана мероприятий по повышению компетентности родителей воспитанников в вопросах профориентации детей.

2 этап основной: практическая деятельность (январь 2023г. – март 2023 г.)

- Работа с детьми (план-сетка реализации программы).
- Работа с родителями (консультации, памятки, анкетирование, участие в конкурсах, досугах и развлечениях).

3 этап: заключительный (апрель 2023г. – май 2023г.)

(Анализ результатов реализации программы, подведение итогов)

- Создание презентации-отчета по реализации программы
- Развлечение «Путешествие в мир профессий».
- Оценка и прогнозирование перспективных направлений дальнейшего использования результатов работы.
- Обобщение положительного опыта работы в данном направлении.
- Трансляция опыта учреждения в сети Интернет.

Ожидаемый результат:

Для родителей:

- Расширение знаний родителей о ранней профориентации детей дошкольного возраста;
- Активное включение в совместные с детьми мероприятия познавательного характера.

Критерии результативности программы:

- Удовлетворенность детей и родителей результатами процесса работы по результатам анкетирования.
- Повышение у дошкольников уровня знаний о профессиях, орудиях труда.
- Организация взаимодействия с семьями воспитанников, разнообразие форм работы с родителями.

Принципы реализации программы

- Принцип разностороннего развития личности
- Принцип цикличности и систематичности
- Принцип гармонизации отношений ребёнка и детского коллектива.
- Принцип интеграции
- Принцип гуманизма
- Принцип информативности.
- Принцип взаимосвязи с семьей

Основные технологии:

- Развивающие технологии;
- Личностно-ориентированные технологии;
- Технология «ТРИЗ»;
- Игровые технологии;
- Информационно-коммуникационные технологии.

Механизмы реализации программы

- Сюжетно-ролевые игры
- игры, досуги и развлечения, викторины
- Беседы
- НОД;

- Наблюдения за трудом взрослых; Совместно трудовая деятельность взрослого и ребенка, организация трудовых действий;
- Целевые прогулки и экскурсии;
- Самостоятельная деятельность;
- Художественно-творческая деятельность;
- Игровая деятельность;
- Взаимодействие с семьями воспитанников.
- Взаимодействие со службами и ведомствами:
- Пожарная часть
- Магазин
- Аптека
- Библиотека
- Музей

Список литературы

1. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим/ Н. В. Алешина — М.: «Педагогическое Общество России», 2000. 128с.
2. Воспитание дошкольника в труде / Под ред. В. Г. Нечаевой — М.: Просвещение, 1974. 192с.
3. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В. П. Кондрашов — Балашов: Изд-во «Николаев», 2004.
4. Логинова В., Мишарина Л. Формирование представления о труде взрослых/ В. Логинова, Л. Мишарина // Дошкольное воспитание.- 1978.- № 10. с.56–63.
5. Потапова Т. В. Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет / Т.В, Потапова.-М.: ТЦ Сфера, 2008. 64с.
6. Федоренко В. Формирование представлений о профессиях./ В. Федоренко // Дошкольное воспитание. 1978.№ 10. с. 64–69.
7. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/04/19/besedy-o-professiyakh>